



UNIVERSIDAD DEL MAR

Puerto Escondido - Puerto Angel - Huatulco

O A X A C A

Rectoría
Oficio No. RCPA-03.E/020

Puerto Ángel, Oax., a 29 de enero del 2020

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria
SEP
Presente

En el marco de los lineamientos y convenio de apoyo financiero del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES 2019), envío a usted en forma impresa los informes académicos y financieros, generados desde la plataforma del programa, correspondiente a los siguientes proyectos:

1. Fomento de la divulgación y comunicación científica.
2. La formación docente en la implementación de un proceso innovador de enseñanza-aprendizaje.
3. Hacia la consolidación de los programas educativos de posgrado del Campus Puerto Escondido de la Universidad del Mar.

Se envía una memoria USB con la evidencia de los productos académicos comprometidos. Asimismo, se hace entrega de una copia del comprobante de reintegro a la Tesorería de la Federación, por la cantidad de \$26,370.04, correspondiente al capital no ejercido de los proyectos, así como copias de los comprobantes de reintegro de productos financieros por un total de \$39.00, generados en la cuenta bancaria aperturada para la administración del recurso.

Por último me permito informarle que la dirección de la página WEB donde la Universidad del Mar publica los informes es <http://www.umar.mx/pef.html>.

Sin más por el momento, me es grato enviarle un cordial saludo.

Atentamente
"mare nostrum veritabile faciendum"

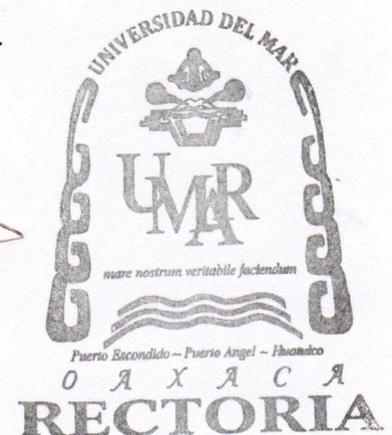
Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

C.f.p. Dra. María del Rosario Enríquez Rosado.- Vice-Rectora Académica.- para su conocimiento
L.C.E. José Luis Ramos Espinoza.- Vice-Rector de Administración.- M/fin.
L.C.E. Alberta Pacheco Díaz.- Jefa del Departamento Planeación y Estadística.-M/fin
Archivo.

Ciudad Universitaria, Puerto Escondido, Oax.
Tcl. 01 (954) 58 83365

Ciudad Universitaria, Puerto Angel, Oax.
Tcl. 01 (958) 58 43057 y Fax 01 (958) 58 43078

Ciudad Universitaria, Huatulco, Oax.
Tcls. 01 (958) 58 72559, 72560 y 72561



Proyecto PADES-2019-01: Fomento de la divulgación y comunicación científica

Meta		Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 1.1	1.1. Fomentar la vinculación con los jóvenes para generar interés y desarrollo de contenidos científicos.	275,302	36,701	13.33
M 1.2	2.1. Presentar ponencias con resultados de investigación derivados de los proyectos internos que se encuentran en curso para incrementar los indicadores de investigación.	224,469	115,353	51.39

Entregables Académicos			Cantidad
1	Constancias, diplomas o reconocimientos de participación en seminarios, congresos, talleres, simposia, conferencias y cursos.		17
2	Compendio (antología) de materiales selectos sobre algún área específica de conocimiento.		1
3	Presentaciones en powerpoint de los ponentes y talleristas.		1
4	Ejemplar de publicación que incluya los trabajos realizados.		1
5	Acuerdos de colaboración en caso de realizarse.		1

Informe

Reporte de Actividades Desarrolladas

Meta 1.- Fomentar la vinculación con los jóvenes para generar interés y desarrollo de contenidos científicos. Actividad uno: Los profesores del Cuerpo Académico "Estudios de Comunicación, historia e imagen" de la UMAR campus Huatulco impartieron 15 talleres sobre entornos multimedia a estudiantes de telesecundaria y secundaria con el objetivo de despertar el interés de los jóvenes en el desarrollo de contenidos científicos. 1.-Nombre: Herramientas multimedia para la divulgación científica Objetivo: El estudiante identificará, dentro de su entorno digital, las herramientas tecnológicas que faciliten la creación de productos divulgativos. La finalidad es fortalecer sus capacidades creativas y comunicativas para generar contenidos publicables en redes sobre el conocimiento y valores originarios en su comunidad. Talleristas: Iztacochitl Adela Alarcón Romero, José Manuel Tenorio Salgado, Israel Morales Becerra Fecha: 16 y 17 de enero de 7:00 a 14:00 hrs. Lugar: Escuela Telesecundaria "Arroyo González" Clave: 20DTV1713N Escuela Secundaria Técnica 144, sector H3 Clave: 20DST0160J Duración: 9hrs. Asistentes: 66 2.-Nombre: Programa radiofónico divulgativo sobre leyendas Objetivo: El estudiante conocerá el funcionamiento del sistema radiofónico mediante dinámicas divertidas para transmitir emociones al público radioescucha a través de la elaboración de un programa sobre leyendas. Talleristas: Iztacochitl Adela Alarcón Romero, Federico Zaragoza Ortega. Fecha: 16 y 17 de enero de 7:00 a 14:00 hrs. Lugar: Escuela Telesecundaria "Arroyo González" Clave: 20DTV1713N Escuela Secundaria Técnica 144, sector H3 Clave: 20DST0160J Duración: 9hrs. Asistentes: 66 3.-Nombre: Fotografiando mi entorno: plantas poderosas Objetivo: Catalogar el aprovechamiento de las plantas silvestres, mediante el conocimiento previo de los jóvenes sobre sus usos medicinales, gastronómicos y simbólicos. Usará la cámara fotográfica y cámara de dispositivo móvil. Talleristas: Estefanía Guadalupe Luna Montero, José Manuel Tenorio Salgado Fecha: 16 y 17 de enero de 7:00 a 14:00 hrs. Lugar: Escuela Telesecundaria "Arroyo González" Clave: 20DTV1713N Escuela Secundaria Técnica 144, sector H3 Clave: 20DST0160J Duración: 9hrs. Asistentes: 66 Resultados: Los estudiantes conocieron conceptos relacionados con los entornos multimedia, realizaron prácticas radiofónicas con elementos de una comunicación oral apropiada y ejercicios para tomar fotografías más creativas, mejor enfocadas, con encuadre, planos y ángulos correctos e iluminación adecuada. Algunos estudiantes mostraron cualidades para la comunicación, se saben buenos en la transmisión de mensajes delante del micrófono, son buenos oradores. Los profesores de las secundarias vieron en los talleres dinámicas que motivaron la vocación de sus estudiantes. Se fortaleció la

vinculación con las instituciones de educación básica y la universidad. Evidencias anexas: Evidencia fotográfica, listas de asistencia, constancias entregadas a talleristas, audios de los ejercicios de radio, catálogo de fotografías de plantas medicinales, video de las actividades. Actividad dos: Mediante talleristas invitados, se impartieron 7 talleres para fomentar la divulgación y comunicación de la ciencia entre la comunidad académica de la UMAR en sus tres campus: 1.- Nombre: Cápsulas audiovisuales de divulgación científica: el reto y la pasión de comunicar Objetivo: Mostrar el proceso de creación de cápsulas de divulgación científica, ver los retos y las necesidades para lograr una cápsula de divulgación científica. Este taller teórico-práctico dará como proyecto final cápsulas por parte de los asistentes al taller que serán exhibidas al público. Tallerista: Lic. Ivan Pacifuentes Pacheco Fecha: 25 al 28 de noviembre de 8:00 a 13:00 hrs. Lugar: Campus Puerto Ángel Duración: 20 hrs. Asistentes: 12 2.-Nombre: Literacidad disciplinar para la enseñanza superior Objetivo: Lograr que los profesores observen su práctica docente como un compromiso para la enseñanza de la lectura de los estudiantes universitarios, principalmente revisar aspectos relacionados con la literacidad disciplinar. Tallerista: Mtra. Adriana Hernández Sandoval Fecha: 9 a 11 de diciembre de 9:00 a 12:00 hrs. Lugar: Campus Huatulco Duración: 9 hrs. Asistentes: 10 3.-Nombre: Dibujo para la investigación intersubjetiva y pedagógica Objetivo: Es un taller participativo para reflexionar sobre herramientas y procedimientos que surgen en el entrecruce de la prácticas dialógicas, relacionales y pedagógicas alrededor del arte contemporáneo en diversas latitudes Tallerista: Mtro. Jaime Ruíz Martínez Fecha: 8 al 10 de enero de 8:00 a 13:00 hrs. Lugar: Campus Huatulco Duración: 15 hrs. Asistentes: 7 4.-Nombre: Las plataformas digitales y su rol como medios de divulgación científica. Objetivo: Conocer las herramientas de la comunicación digital para su empleo en la divulgación de la ciencia. Tallerista: Lic. Sinuhé Mar Romero Fecha: 13 al 17 de enero de 2020 de 8:00 a 13:00 hrs. Lugar: Campus Huatulco Duración: 25 hrs. Asistentes: 8 5.-Nombre: Diseño editorial para la divulgación científica Objetivo: Revisar normas editoriales y de diseño para la elaboración de textos divulgativos según los estándares de la industria editorial. Tallerista: Dr. Gerardo Kloss Fecha: 20 a 22 de enero de 9:00 a 13:00 hrs. Lugar: Campus Huatulco Duración: 12 hrs. Asistentes: 6 6.-Nombre: Estrategias de divulgación científica en medios. Objetivo: Dotar al participante de herramientas para divulgar el conocimiento científico. Talleristas: Maestras Leticia y Alejandra Urbina Orduña. Fechas: 20 al 23 de enero de 9:00 a 13:00 hrs. Lugar: Campus Puerto Ángel Duración: 16 hrs. Asistentes: 11 7.- Nombre: Cápsulas audiovisuales de divulgación científica: encapsulando la ciencia Objetivo: Mostrar el proceso de creación de cápsulas de divulgación científica, ver los retos y las necesidades para lograr una cápsula de divulgación científica. Este taller teórico-práctico dará como proyecto final cápsulas por parte de los asistentes al taller que serán exhibidas al público. Tallerista: Lic. Ivan Pacifuentes Pacheco Fecha: 20 al 23 de enero de 8:00 a 13:00 hrs. Lugar: Campus Puerto Escondido Duración: 20 hrs. Asistentes: 18 Resultados: 72 personas se beneficiaron con 117 horas de capacitación profesional con énfasis en actividades de promoción y estrategias de divulgación de la ciencia a través de plataformas digitales, varios elaboraron productos comunicativos con contenidos científicos y propósitos divulgativos. Las y los profesores que tomaron talleres, manifestaron que aplicarán en su salón de clase los conceptos y elementos metodológicos aprendidos para potencializar las capacidades de sus estudiantes. Evidencias anexas: Carteles promocionales, Listas de asistencia, fotografías, constancias entregadas a talleristas, cápsulas de divulgación científica. Meta 2.-Presentar ponencias con resultados de investigación derivados de los proyectos internos que se encuentran en curso para incrementar los indicadores de investigación. Actividad uno: Durante los días 28 y 29 de noviembre se llevó a cabo el Primer Congreso de Estudios de Comunicación. Este evento fue iniciativa del Cuerpo Académico "Estudios de comunicación, historia e imagen". Nombre: 1er. Congreso de Estudios de Comunicación Objetivos: Tuvo el firme propósito de generar diálogos entre las prácticas tradicionales y mediáticas para establecer redes de colaboración y consolidar los cuerpos académicos ocupados en el desarrollo de la investigación en comunicación. Otro objetivo fue fortalecer la plataforma académica de la UMAR a través del fomento y divulgación de la investigación. Organizadores: Iztacochitl Adela Alarcón Romero, Estefanía Guadalupe Luna Montero, José Manuel Tenorio Salgado, Israel Morales Becerra, Mario Alberto Gómez Rivera. Actividades: Se congregaron 68 profesionales que impartieron 35 ponencias, participaron en 5 paneles de discusión, 5 exhibiciones audiovisuales, se presentaron tres libros, una exposición temporal de fanzines y se llevó a cabo una mesa de trabajo con propósitos de vinculación interinstitucional. Resultados: Se logró una asistencia promedio de 200 personas, hubo representación de 15 instituciones nacionales, tanto públicas como privadas. Se fomentó, incentivó e incrementaron los indicadores de investigación: 6 ponencias fueron aceptadas para publicarse como artículo o ensayo en la revista Ciencia y Mar y 5 capítulos del libro "Formas tradicionales de la comunicación en Oaxaca" se derivan de proyectos de investigación de la UMAR y se presentaron como parte de las ponencias en el congreso. Evidencias anexas: Diseños e imagen del Congreso, programa, memorias testimoniales con textos de ponencias en extenso disponibles en: http://www.umar.mx/congreso_cc/MemoriasTestimoniales_CongresoComunicacion2019.pdf borrador de 1 libro colectivo sobre formas tradicionales de la comunicación, 2 artículos ya publicados en la revista Ciencia y Mar, 4 borradores de artículos aceptados para su publicación, ejemplos de reconocimientos entregados, fotografías del evento, así como evidencias de la reunión de vinculación.

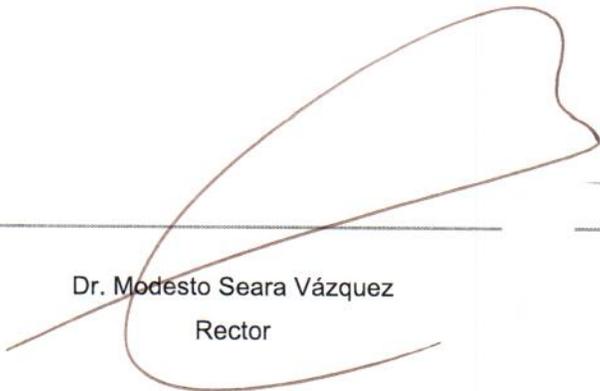
Impacto Académico

Se propició la vinculación entre profesores e investigadores interesados en los estudios de comunicación y divulgación científica. Además de generar vinculación con estudiantes de secundarias de zonas rurales, se fortaleció el interés del equipo de trabajo para continuar con la realización de actividades-talleres en más secundarias. Se logró la publicación y/o aceptación para publicación de seis artículos. También logramos concluir el borrador preliminar del libro "Formas tradicionales de la comunicación en Oaxaca", el cual integra cinco capítulos derivados de los temas que se presentaron en el Congreso, dichos productos son formativos del currículum académico e impactan favorablemente en el desarrollo y generación del conocimiento. Asimismo, es pertinente señalar el inicio de una red de investigación en el área de comunicación y divulgación científica que se creó en el marco del Congreso, evento que tuvo la asistencia de más de 200 personas y la representación de 15 instituciones tanto públicas como privadas que a su vez dejaron una derrama económica considerable en el destino.

Comentarios Generales

Sin duda, los recursos económicos asignados para llevar a cabo las actividades nos permitieron mejorar sustancialmente las condiciones de recepción de los asistentes al congreso quienes en su totalidad recibieron el apoyo de alimentos y en ciertos casos, transportación. Los talleristas invitados fueron beneficiados con Transporte, hospedaje y alimentación cuidando el uso eficiente y racional de los recursos proporcionados con la intención de que alcanzara para más eventos y extender la cantidad de personas beneficiadas con la capacitación. Los recursos fueron fundamentales para poder impartir los talleres y desplazarnos a otras zonas, realizar trabajo de campo para la investigación y generar el material didáctico necesario en las actividades, todos los talleristas nos beneficiamos con transportación y alimentación. Estas actividades generaron el interés por parte de varios integrantes del equipo por saber más sobre los problemas que enfrenta la comunidad y los retos que la educación tiene ante el contexto de desigualdad que prevalece, de hecho algunos integrantes desean desarrollar una línea de investigación específica en el área de alfabetización multimedia en estudiantes de secundarias de zonas marginadas.

Firmas



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Mtro. Israel Morales Becerra
Director del Instituto de Investigación de
Ciencias de la Comunicación



Proyecto PADES-2019-02: La formación docente en la implementación de un proceso innovador de enseñanza-aprendizaje.

	Meta	Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 2.1	Actualización de las asignaturas impartidas en el curso propedéutico, y de los planes de estudios de tres programas educativos.	103,100	85,286	82.72
M 2.2	Actualización de los docentes en el uso tecnologías de la información para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	394,400	5,769	1.46

Entregables Académicos			Cantidad
1	Informe de resultados de la implementación de talleres.		1
2	Constancias, diplomas o reconocimientos de terminación de cursos de actualización.		3
3	Reporte que muestre la innovación de la práctica docente, a través de la incorporación de nuevas tendencias tecnológicas y de procesos.		1

Informe

Reporte de Actividades Desarrolladas

Las actividades desarrolladas en el marco del proyecto PADES 2019-02 “La formación docente en la implementación de un proceso innovador de enseñanza- aprendizaje” de la Universidad del Mar se enfocaron en atender tres necesidades: (i) reforzar la docencia de las asignaturas impartidas en el curso propedéutico para asegurar una inserción exitosa de los alumnos de nuevo ingreso; (ii) homologar la formación en aspectos que abarcan el proceso de formación de profesionistas: diseño curricular, estrategias de aprendizaje, formas de evaluación, seguimiento de egresados; (iii) actualización de los docentes en el uso tecnologías de la información para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto PADES 2019-02 contempla dos metas y dos actividades por cada una de las metas; dichas actividades contemplaban la realización de cursos y talleres así como la adquisición de software y equipamiento para atender las necesidades arriba mencionadas. Sin embargo, esta última actividad no fue apoyada con recursos económicos por lo que en la meta 2.2 solo se reporta el cumplimiento en términos de la realización de cursos y talleres. Es necesario resaltar que cada uno de los talleres y cursos impartidos, fueron elegidos cuidadosamente, por lo que los ponentes cuentan con alta experiencia en cada tema abordado.

A 2.1.1. Talleres sobre estrategias de enseñanza de las matemáticas y/o lecto-escritura a docentes en los tres campus. Para llevar a cabo esta actividad, se desarrollaron dos talleres, el primero se llevó a cabo los días 11, 12 y 13 de noviembre 2019 y tuvo una duración de 9h; fue impartido por la Mtra. Adriana Hernández Sandoval, Lingüista de la UAM Iztapalapa quien abordó el tema: Estrategias de lectura y escritura en educación superior. Al taller asistieron 20 profesores de los campus Puerto Escondido y Puerto Ángel de la UMAR. La Mtra. Hernández Sandoval ha realizado investigación sobre la didáctica de la lengua y la literatura, lectura y escritura en educación superior y profesionalización docente en lengua y literatura, además cuenta con experiencia con grupos multidisciplinarios por lo que fue una muy buena opción para un taller con profesores que imparten clases en distintos programas de licenciatura en la UMAR: enfermería, biología, ingeniería ambiental, biología marina, oceanología. El segundo Taller fue desarrollado por el Dr. Oscar Yáñez Suárez, profesor-investigador del Departamento de Ingeniería Eléctrica de la UAM-Iztapalapa, quien impartió un taller de 6 h titulado “Enfrentando las competencias en matemáticas de los alumnos de primer ingreso a las IES”; dicho taller fue impartido el día 5 de diciembre en el campus Puerto Escondido (PE) y replicado en el campus Puerto Ángel (PA) el 6 de diciembre de 2019. En total, el Dr. Yáñez, cubrió 12 h frente a dos grupos de profesores que sumaban un total de 30 personas. A este taller asistieron aquellos profesores que imparten los primeros cursos de matemáticas a las distintas licenciaturas impartidas en la UMAR así como los jefes de carrera. El Dr. Yáñez realiza investigación en temas de neuroimagenología y es uno de los

entusiastas participantes en los cursos complementarios de UAM-Iztapalapa impartidos al inicio de las licenciaturas de la División de Ciencias Básica e Ingeniería. Es coautor de varios manuales de apoyo a la docencia en los cursos complementarios de lógica-matemática. A 2.1.2. Impartición de tres cursos (20h) sobre estrategias de aprendizaje en la educación superior, evaluación en la educación superior, diseño curricular y un taller (5h) sobre seguimiento de egresados en los tres campus. Esta actividad fue desarrollada con el apoyo del Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba S.C., y la coordinación de la Dra. Doris Jiménez Flores, y fue desarrollada enteramente en las instalaciones del campus Puerto Ángel de la UMAR por ser el campus central, y abordar temáticas de interés para todos los Programas Educativos de Licenciatura. El primer curso sobre Diseño Curricular, fue impartido los días 23, 24 y 25 de septiembre de 2019 y tuvo una duración de 20 h; asistieron 29 profesores entre Jefes de Carrera, Psicopedagogas y profesores de la mayoría de los programas de licenciatura que se imparte en la UMAR. El mismo 25 de septiembre por la tarde, tuvo lugar el Taller sobre Seguimiento de Egresados, en donde interactuaron tanto la Dra. Jiménez Flores como la Ing. Saraí González Jiménez con Jefes de Carrera, profesores encargados de seguimiento de egresados, Jefas de Gestión Académica y del Departamento de Servicios Escolares, sumando un total de 24 participantes. Este taller tuvo como fin homologar los procesos de actualización de planes de estudios y seguimiento de egresados entre los tres campus. El segundo curso en este rubro fue Estrategias de Aprendizaje: Integración de proyectos, el cual fue compartido entre la Dra. Flores Jiménez y el Mtro. David González Jiménez como ponentes, y se realizó en el periodo del 19-22 de noviembre 2019, teniendo una duración de 20h. La finalidad del tema fue mostrar una estrategia para seguir enriqueciendo el quehacer docente en áreas de las ciencias naturales y exactas y contó con una asistencia de 17 profesores entre los cuales se encontraban participantes de los campus PA y PE. Finalmente, el curso "Evaluación en el aula" se llevó a cabo los días 9, 10 y 11 de diciembre 2019 con una duración de 20 h y participación de 20 profesores de los campus PE y PA. La Dra. Jiménez Flores es doctora en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje Escolar y cuenta con entrenamiento en Psicopedagogía de la Educación Superior y amplia experiencia en la formación en diversos niveles educativos, desde nivel inicial hasta educación superior y posgrado, incluyendo la formación de docentes de todos los niveles. Las dos actividades arriba descritas, cumplen el 100% de la meta comprometida. A 2.2.1. Impartición de dos talleres de inducción al uso de las TICs en educación superior. En este rubro fue complicado encontrar espacio en la agenda de los ponentes invitados por ser el último trimestre del año, por lo que este curso se abordará en los primeros días de febrero de 2020 con la participación de los Dr. Rubicelia Vargas Fosada y Jorge Garza Olguín, ambos profesores-investigadores del Departamento de Química de la UAM-Iztapalapa y participantes de los cursos complementarios para el ingreso de estudiantes de licenciatura de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI). La Dra. Vargas Fosada es actualmente la Coordinadora Divisional de Docencia en CBI y cuenta con amplia experiencia en docencia, ha escrito diversos textos (libros, artículos y conferencias) de apoyo a la docencia y de divulgación de la ciencia. El taller que impartirá en conjunto con el Dr. Garza Olguín es "Recursos Virtuales para el aula invertida" y estará dirigido a un máximo de 20 participantes por necesidades de equipo de cómputo y conexión a internet. Es necesario resaltar que, si bien están comprometidos dos talleres, el monto asignado a esta actividad es sólo para uno, por lo que solo se tiene contemplado el taller mencionado para dar cumplimiento total a la meta 2.2. Sus líneas de investigación se relacionan con el área de fisicoquímica teórica y son Nivel II del SNI, lo que nos parece relevante considerando que puede incentivar a nuestros profesores-investigadores en la aplicación de sus habilidades de investigación en la docencia y ser exitosos en los dos ámbitos. En los talleres sobre estrategias de enseñanza de las matemáticas, se han contemplado el uso de algunas tecnología innovadoras, toda vez que el enfoque de estos es hacia la formación docente en los cursos iniciales. Por lo que también pueden reforzar el cumplimiento de la segunda meta.

Impacto Académico

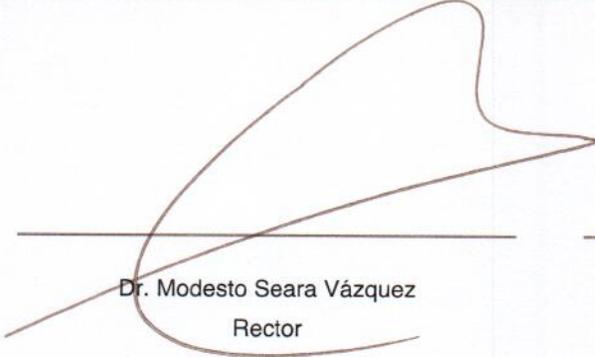
El impacto académico ha sido importante dado que en su conjunto, estos talleres permiten a la Vice-Rectoría Académica tener como resultado un panorama de necesidades de capacitación cubiertas y un diagnóstico sobre las que a. Los profesores capacitados ahora cuentan con nuevas habilidades y herramientas para el desempeño docente, de evaluación y de gestión académica, lo que le permite a la universidad tener mayor certeza de la calidad de la educación que se otorga a través de la actualización continua. Otro aspecto a resaltar, es que la organización de estos cursos/talleres con docentes de distintos programas educativos de los diferentes campus ha contribuido a una mejor retroalimentación reforzando el trabajo colaborativo. Estos cursos y talleres han ayudado a reafirmar el compromiso con la docencia de muchos de los participantes, incrementando el entusiasmo para la mejora de sus clases. El desarrollo de la primera actividad de la meta 2.1, fue significativo tanto por la sensibilización y las estrategias para la mejora de los cursos propedéuticos de los programas educativos en el área de ciencias naturales y exactas a través de la actualización del contenido abordado como primera etapa. En el caso del aprendizaje de las matemáticas, por ejemplo, en los programas educativos de Informática, Ing. Forestal, Biología y Zootecnia del campus PE, los profesores que usualmente imparten matemáticas durante el periodo propedéutico, ya rediseñaron el contenido del curso de matemáticas para el próximo verano 2020. La implementación de los

recursos didácticos experimentados, se ha comenzado a dar en algunos cursos como el de Lógica-Matemática y Matemáticas I en la Licenciatura en informática, promoviendo la atención y motivación de los alumnos al reducir la tensión que representa aprender matemáticas para muchos desde los primeros niveles educativos. En el caso del Taller sobre Estrategias de Lectura y Escritura, y si bien es aún incipiente la implementación de las estrategias aprendidas, algunos profesores han observado en sus alumnos ventajas como una mejor comprensión de la información y la profundización de los temas en clase. Para la segunda actividad, de la meta 2.1., el impacto académico es más amplio, ya que los cursos y talleres impartidos fueron organizados de manera tal, que los contenidos fueran íntimamente relacionados a los elementos que componen los Planes y Programas de Estudio de las distintas licenciaturas, de aquí que la comprensión de tales elementos llevará no solo a la homologación de formatos sino además a la apropiación del trabajo colegiado necesario. Finalmente, el uso de las TICs, implica necesariamente la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje, así, la experiencia con aplicaciones en teléfonos inteligentes implementadas en el taller sobre competencias en matemáticas de los alumnos de primer ingreso, permitió a los docentes conocer formas casi inmediatas de verificar si algún contenido fue aprendido o no. Se espera que esto sea reforzado en los talleres a impartirse en los primeros días de febrero 2020.

Comentarios Generales

El proyecto se desarrolló cumpliendo no solo las metas inicialmente planteadas, sino también las expectativas académicas. Los comentarios de varios de los asistentes indican que la formación recibida fue adecuada, lo que se convirtió en una pronta implementación de algunos recursos didácticos. Los recursos económicos con los que se contó gracias al apoyo del PADES, fueron optimizados y utilizados de forma responsable como lo demuestra el informe financiero. Sin embargo, si bien se contactó a los ponentes durante el verano, fue imposible confirmar las fechas inmediatamente dado que la llegada del recurso económico se retrasó, por lo que hubo necesidad de posponer los últimos talleres para el mes de febrero. Los ponentes fueron elegidos por su experiencia académica para un cumplimiento más significativo de las metas. NOTA: En la plataforma de seguimiento académico, en la pestaña para capturar el cumplimiento de metas, se tiene capturado el monto solicitado y no el número de actividades comprometidas (aspecto que no se puede cambiar), por lo que en el informe de resultados que se adjunta como entregable, se añadió una tabla detallando el porcentaje de avance de las metas comprometidas.

Firmas



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Dra. María del Rosario Enriquez Rosado
VICE-RECTORA ACADÉMICA

Proyecto PADES-2019-03: Hacia la consolidación de los Programas Educativos de Posgrado del campus Puerto Escondido de la Universidad del Mar

	Meta	Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 3.1	Construcción de una visión conjunta de los PEP-UMAR sobre el papel en la formación de recursos humanos de alto nivel en las distintas áreas desarrolladas en el campus Puerto Escondido.	86,000	70,577	82.07

Entregables Académicos			Cantidad
1	Constancias, diplomas o reconocimientos de participación en seminarios, congresos, talleres, simposia, conferencias y cursos.		8
2	Memorias descriptivas de los eventos (resúmenes de los trabajos presentados).		1

Informe

Reporte de Actividades Desarrolladas

El campus Puerto Escondido de la Universidad del Mar (UMAR) oferta cuatro Programas de Estudios de Posgrado (PEP): Maestría en Producción y Sanidad Animal, Maestría en Manejo de Fauna Silvestre, Maestría en Genética de la Biodiversidad, y Doctorado en Producción y Sanidad Animal. En el marco del presente proyecto se llevaron a cabo reuniones con profesores de los núcleos académicos y profesores de apoyo de los cuatro programas de posgrado, donde se abordaron diversos aspectos relacionados con la importancia de la actualización, la colaboración y el trabajo colegiado en la formación de recursos humanos de alto nivel y las mejores prácticas en los programas de posgrado de acuerdo al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. Por otro lado, académicos invitados impartieron 12 conferencias y dos talleres, mientras que profesores y estudiantes de los diferentes programas de posgrado impartieron 11 pláticas. En estas conferencias, talleres y pláticas se abordaron temas relacionados con la producción y sanidad animal, el estudio y manejo de la fauna silvestre, la biología molecular y la genética en el estudio la biodiversidad. También se realizó una videoconferencia donde se abordaron aspectos relacionados con los criterios de evaluación y los cambios recientes en la plataforma tecnológica del PNPC. Además, se realizó una exposición de carteles en la que estudiantes de los diferentes programas de posgrado de los campus Puerto Escondido y Puerto Ángel presentaron avances en sus trabajos de tesis. Aunque la propuesta incluía dos metas solo se suministró financiamiento para una de ellas, la cual se alcanzó satisfactoriamente. A continuación se presenta dicha meta con las acciones correspondientes: MA 3.1 Construcción de una visión conjunta de los PEP-UMAR sobre el papel en la formación de recursos humanos de alto nivel en las distintas áreas desarrolladas en el campus Puerto Escondido A 3.1.1 Reuniones de trabajo con los profesores de los cuatro PEP con el fin de desarrollar estrategias conjuntas encaminadas a fortalecer los núcleos académicos básicos, incrementar la eficiencia terminal y aumentar la producción científica En el marco del presente proyecto la Jefatura de la División Estudios de Posgrado convocó a seis reuniones de trabajo en las que participaron coordinadores y profesores de los núcleos académicos de los programas de posgrado del campus Puerto Escondido. Estas reuniones fueron un espacio para dar a conocer las nuevas políticas del PNPC para el reconocimiento público de la calidad y pertinencia de los programas de posgrado de las instituciones de educación superior. También constituyeron un espacio para plantear y discutir diversas estrategias a corto, mediano y largo plazo que coadyuven al desarrollo y consolidación de los programas de posgrado del campus Puerto Escondido. Entre las estrategias encaminadas a incrementar la eficiencia terminal, se encuentran las siguientes: (1) Asignar un tutor quien acompañará al estudiante desde su ingreso al programa de posgrado hasta la obtención del grado; (2) Designar un director de tesis y en caso necesario, de acuerdo a la naturaleza del tema de investigación, un codirector; (3) Dar seguimiento al avance del trabajo de investigación a través de los seminarios de tesis contemplados en el plan de estudio; (4) Nombrar un comité tutorial para asesorar y dar seguimiento al trabajo de tesis, este

comité estará integrado por el director, codirector o asesor (según sea el caso), y un investigador externo; (5) El protocolo de tesis deberá ser registrado antes de la inscripción al segundo semestre; (6) Solicitar el concentrado de calificaciones al Departamento de Servicios Escolares al final de cada semestre; (7) Solicitar al director de tesis, la evaluación del desempeño del estudiante; y (8) Asignar un jurado de examen de grado, quien en primera instancia revisarán el documento de tesis, si es necesario harán recomendaciones de forma y contenido, y una vez que el documento de sea satisfactorio deberán emitir el voto aprobatorio para la defensa pública. En cuanto a las estrategias para incrementar la producción científica de los miembros de los núcleos académicos de los programas de posgrado, se gestionará la reducción del número de materias asignadas de tal manera que los profesores que integran los núcleos académicos dediquen un mayor porcentaje de su tiempo a tareas de investigación y publicación de artículos. Finalmente con respecto a las estrategias para fortalecer los núcleos académicos de los programas de posgrado, se gestionará la contratación de nuevos PTC con perfiles apropiados para apoyar las labores de docencia e investigación en el posgrado. Otra estrategia es la de apoyar a los profesores que no cuentan con el grado de doctor para que obtengan el grado. También se propuso la colaboración con otros núcleos académicos de tal manera que dicha colaboración coadyuve a incrementar las capacidades de investigación y la generación de artículos. Por otra parte, el análisis de la situación actual de los programas de posgrado del campus Puerto Escondido, evidenció la necesidad de retomar el trabajo colegiado con el objetivo de contar con un plan de mejoras para cada uno de ellos donde se incluyan las estrategias y acciones para reforzar las fortalezas y superar las debilidades. Este plan deberá ser construido con una visión de mediano y largo plazo de tal manera que todos nuestros programas de posgrado sean reconocidos por su calidad y pertinencia. Por último, estas reuniones, además de dar continuidad a los trabajos colegiados, sientan las bases para que tres de los cuatro programas de posgrado ofertados en el campus Puerto Escondido participen en las próximas convocatorias del PNPC: renovación (Maestría en Producción y Sanidad Animal), re-ingreso (Maestría en Manejo de Fauna Silvestre) y nuevo ingreso (Genética de la Biodiversidad). A 3.1.2 Conferencias por expertos en las tres áreas disciplinarias de los PEP del campus Puerto Escondido y por parte de funcionarios del CONACYT con el fin de conocer las nuevas políticas en la materia. Segunda Jornada de Posgrado de la UMAR Aunque se comprometió contar con cinco académicos que impartieran conferencias en el campus, se logró que diez académicos (ocho de instituciones nacionales y dos de instituciones extranjeras) nos acompañaran con conferencias y/o talleres a lo largo de la ejecución del proyecto. Lo anterior se consiguió gracias al apoyo institucional, lo cual permitió entre otros apoyos logísticos (por ejemplo, transporte terrestre, café, galletas, agua), que los académicos invitados se hospedaran en la unidad habitacional del campus y consecuentemente el recurso económico se empleó principalmente en transporte aéreo y alimentación. También 12 profesores de los diferentes programas de posgrado de los campus Puerto Escondido y Puerto Ángel de la Universidad del Mar participaron con conferencias y/o pláticas. Además, alrededor de 30 estudiantes de posgrado participaron en la exposición de carteles. Asimismo, aunque no fue posible contar en el campus con funcionarios del CONACYT debido a lo apretado de su agenda, se realizó una videoconferencia a cargo del Dr. Luis Ponce Ramírez y el Mtro. Roberto A. Colín Ruíz, director de posgrado y subdirector de seguimiento, respectivamente. Aunado a lo anterior, aunque no fue uno de los compromisos del proyecto, se invitó a productores regionales para conocer sus experiencias de trabajo con el sector académico, específicamente con la Universidad del Mar.

Impacto Académico

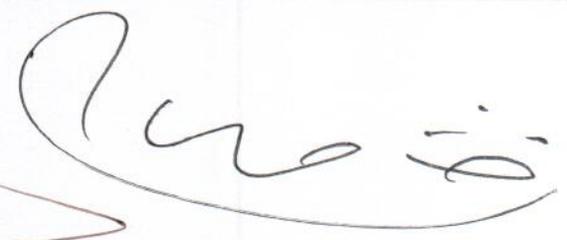
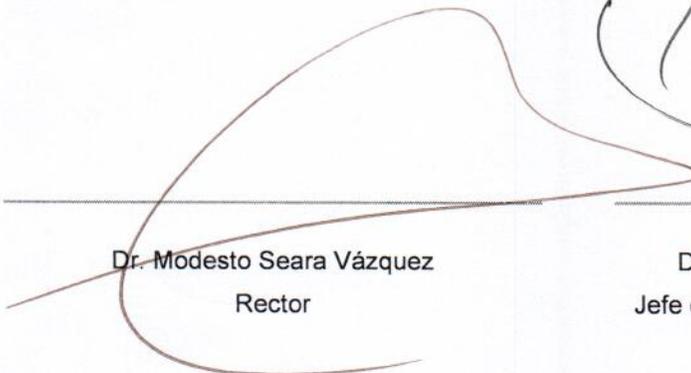
El desarrollo del presente proyecto:

- Propició una relación más cercana entre la Jefatura de la División de Estudios de Posgrado y los profesores de los núcleos académicos de los diferentes programas de posgrado del campus Puerto Escondido.
- Sentó las bases para un trabajo colegiado que coadyuve de manera decisiva en la mejora continua de los procesos académicos dentro de cada uno de los programas de posgrado.
- Permitted retomar los trabajos colegiados con el objetivo de participar en las próximas convocatorias de nuevo ingreso (Maestría en Genética de la Biodiversidad), re-ingreso (Maestría en Manejo de Fauna Silvestre) y renovación (Maestría en Producción y Sanidad Animal) del PNPC.
- Coadyuvó a establecer nuevos vínculos de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras a través de los académicos invitados.
- Permitted, a través de la segunda Jornada de Posgrado, reunir a investigadores de instituciones nacionales y extranjeras, productores regionales, profesores y estudiantes de los diferentes programas posgrado para el intercambio de experiencias de investigación y de vinculación entre las instituciones de educación superior y el sector productivo.

Comentarios Generales

Con el apoyo recibido por parte del PADES se alcanzó la meta satisfactoriamente. A lo anterior contribuyo de manera importante el apoyo institucional a la División de Estudios de Posgrado.

Firmas



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

Dr. Miguel Ángel Ahumada Sempoal
Jefe de la División de Estudios de Posgrado